

Аналитическая справка об организации работы с учащимися с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные классы

В соответствии с приказом по школе №223 от 30.04.2025г. с 04.05.2026г. по 26.05.2026г. в начальной школе МАОУ СОШ № 2 г.Туймазы проведено изучение состояния организации работы с учащимися ОВЗ.

Учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе 21 человек: обучается индивидуально 3 учащихся (дети-инвалиды), 2 - по общеобразовательной программе, 12 - ПМПК рекомендовано обучение по программе ЗПР 7 вида.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПК, работают психолог, логопед, социальный педагог, фельдшер. Все учителя, работающие с детьми индивидуальной формы обучения, прошли курсы повышения квалификации. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, методических практикумах, педагогических советах. Учителя, работающие с детьми индивидуальной форме обучения, постоянные слушатели городских семинаров по данной проблеме.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

- сформированы АОП для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;
- заключен договор с ПМПК, ежегодно организуется обследование детей.

Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Целью работы психолога являлась содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являлись:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

По результатам консультирования дети, нуждающиеся в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении и коррекции, были зачислены на индивидуальное сопровождение или в коррекционно-развивающие группы.

Программа	Определены на групповое сопровождение	Определены на индивидуальное сопровождение
	16 детей	2 детей

коррекционно-развивающих занятий на 2025-2026 учебный год, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Коррекционно-воспитательная работа с учащимися ОВЗ учителя-логопеда в 2025-2026 учебном году была направлена на реализацию задач, намеченных в годовом плане работы, строилась с учётом методической темы: «Профилактика дисграфии у учащихся первых классов с ОНР».

Были поставлены следующие задачи:

- диагностика и анализ состояния устной речи (звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи) первоклассников; выявление характера и степени нарушения речевой функции.
- анализ структуры дефекта и некоторых неречевых процессов учащихся (памяти, мышления, внимания, восприятия, мелкой и общей моторики) и определение причин затруднений в овладении письменной речью;
- Определение путей устранения выявленных речевых нарушений и их применения.
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся первых классов;
- разъяснение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди родителей;
- изучение новых технологий в логопедии и применение их в работе с детьми, имеющими нарушения письменной и устной речи.

В течение года были проведены 35 индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по вопросам этиологии и характера речевых нарушений, учитывающие уровень родительской мотивации и базовый уровень осведомленности о характере проблем ребенка, а также 16 индивидуальных консультаций для учащихся, на которых была осуществлена дифференцированная помощь.

Проводилась работа по запросу родителей (сопровождение к врачу-психиатру, невропатологу, заполнение характеристик и предоставление логопедического заключения).

Проанализировав работу с детьми с ОВЗ за год, коррекционно-развивающую работу можно считать успешной.

Рекомендации:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Зам.директора по УВР

—

/Аверьянова Л.М./